

Проект Исторического технопарка и сайтов, или История как междисциплинарный предмет

История в школе. Постановка задачи	1
Исторический технопарк	2
Школьный сайт (или страница федерального сайта).....	2
Регистрация и доступность информации.....	3
Некоторые элементы логистики	3
Финансовый и методический факультатив	4
Кооперация и инициативы	4
Кадры и поощрения	4
Выгоды и заинтересованности.....	5
Примеры экспериментов	5
Примеры исторических тем, параллельных базовым школьным предметам	6

История в школе. Постановка задачи

Речь идёт о преподавании истории жизни людей, передаче школьникам знаний о том, как эта жизнь развивалась; речь идёт о том, что История должна стать междисциплинарным предметом.

Задача – увязать описание развития человеческой цивилизации с проведением реальных работ с использованием знаний иных дисциплин по состоянию науки на соответствующий исторический период.

Почти условные примеры:

№ 1

На **уроке истории** дети знакомятся с буквенным обозначением [чисел на Руси, в иных странах](#) и методами [Кирика Новгородца](#) по счёту.

Параллельно, **на уроке арифметики**, наряду с современной методикой умножения идёт практический курс умножения по методикам XII–XVIII веков: в России, в Китае, в Риме etc. Например, «решается» простой пример $[(258 \times 499) : 34]$, который в римских цифрах (подсказка) выглядит так: $(CCLVIII \times CDXCIX) : XXXIV$.

Затем те же действия с числами записываются в славянских буквах-цифрах, на санскрите или же китайскими идеограммами. Запись десятичными цифрами упрятывается, а буквенные примеры предлагается решить школьникам. Особенно интересно, каким образом будет описан алгоритм решения примера и получен ответ.

На уроке химии обсуждается тема выплавки железа.

А в один из ближайших дней, но уже в специальном межшкольном центре (Историческом технопарке) дети проводят эксперимент по ковке серпа из болотного железа по технологии XV века, предварительно собрав исходный материал на окрестных болотах, произведя затем обжиг «хлопьев», подготовив изложницу и т. д. Понятно, что расписание занятий будет отличаться от существующего.

Коль нет вопросов к Тарковскому, что мальчишку снял в своём фильме «Андрей Рублёв», колокол отлившего, то, тем более, нет проблем и с привлечением к такой сложной задаче современных школяров.

Исторический технопарк

Исторический технопарк – условное наименование школьной (/межшкольной) мастерской по проведению экспериментов, подтверждающих (или нет) исторические аксиомы, факты, свидетельства и доказательства. По сути – это предметно-исторические уроки труда.

При разработке сценария уроков труда под руководством учителя истории привлекаются учителя иных дисциплин (физики, химии, географии...), активисты родительского комитета; описываются и изготавливаются средства труда, синхронные эпохе и культивируемые в том или ином этносе.

Или всё наоборот: учитель какой-либо естественной дисциплины привлекает знания учителя истории, который в рамках подготовки к эксперименту озвучивает историческую справку по заданной теме на своём уроке заблаговременно.

Результаты труда ребят могут храниться в качестве экспонатов школьного Музея Труда, или где ещё, вплоть до специального помещения, межшкольного «политехнического музея» – быть может, как филиала местного краеведческого музея. Или же, в форме видеоматериалов доказывающие тщетность трудовых попыток в принципе, и тем доказывающие подлог источников.

Исторический технопарк отличается от политехнического музея тем, что экспонаты не хранятся, но создаются; от фолк-деревни отличие состоит в том, что поделки творятся детьми, и что те поделки могут быть много серьёзнее балагана – это не свистульки и плоски, а телега времён Ивана-3 грузоподъёмностью в 700 кг или копия Кремлёвских курантов Галовея, к примеру.

Школьный сайт (или страница федерального сайта)

Ход и итоги экспериментов (уроков труда) фиксируются фото- и видеозаписывающими средствами силами самих учеников (возможна Интернет-трансляция и в режиме онлайн), итоговые материалы размещаются на школьном сайте с их комментариями, с организацией там форума, в том числе и с участием сторонних посетителей. Учителя при этом – не в стороне! Они – модераторы форума.

Там же могут быть размещены рефераты учащихся по данной теме. Возможно, с комментариями учителей.

Регистрация и доступность информации

Другие школы и все пользователи Интернета смогут узнать о проведённом в школе №.. или в Историческом межшкольном технопарке эксперименте из Центрального реестра, который представляет собой специализированный федеральный/региональный сайт, который финансируется государством и методически опекается учёными.

Вполне можно начать с организации региональных сайтов-реестров.

На таком ресурсе поименовываются все темы школьной программы по истории, к каждой теме приводится перечень гиперссылок на страницы школьных сайтов, где размещены видеоматериалы с описанием состоявшихся школьных экспериментов по теме, сопутствующая информация.

Отдельно на таком сайте имеются ссылки на фрагменты научно-популярных программ ТВ РФ, ТВ иных государств по данной теме, на иные ресурсы (например, конкретные подборки книг электронных библиотек по теме, или, что лучше – фрагменты электронных книг – по сути то, что уже [частично сделано](#)); формируется список доступных видеоматериалов, как свободно скачиваемых по Инету, так и за плату.

Некоторые элементы логистики

Во внимание принимается:

- понятно, что в городской школе трудно убедиться экспериментом в том, что на такой-то почве в таком-то веке собирали урожай чего-то аж «сам-25», а в садах Москвы выращивали дыни;
- понятно, что спроектировать, заказать или купить печь обжига глины XII века в отдельную сельскую школу накладно будет, а эксперимент с производством горшков для осознания разницы их изготовления на гончарном круге и простой лепкой ставить сподручнее в Межшкольном центре (Историческом технопарке);
- понятно, что «найти» залежи меди (/железа/серебра/etc), набрать мешок руды и отлить затем хоть что-то реально только там можно, где окрест школы есть залежи этой руды;
- понятно, что вообще существует большая проблема посеять коноплю, чтобы получить потом её внутреннюю ость – пеньку то бишь, – и чтобы потом её растрепать и, в конечном итоге, пошить одежду, в которой до XIX века ходила вся Россия и половина планеты – ведь «посодют, однако»;
- понятно, что не напасёшься ни средств, ни времени для экспериментального подтверждения всех исторических постулатов и свидетельств силами учеников только одной школы.

Следовательно, надо как-то распределить «нагрузку». С учётом региональных особенностей. Предусмотрев, однако финансирование межшкольных, межрегиональных техно-поездок школьников.

Онлайн конференция с репортажем о некоем действе в каком-либо столичном технопарке – это, конечно, современно. Но идея состоит в том, что детьми намертво запоминается только то, что сделано их собственными руками!

Финансовый и методический факультатив

К строительству технопарков возможно привлечение мощностей промышленных предприятий, спонсоров. К примеру, для строительства десятка ткацких станков Англии XVIII века и нескольких гончарных кругов.

Политехнический музей, да и иные музеи в этом деле найдут себя по полной программе! Найдутся и ещё не растерявшие любопытство взрослые, что смогут реально помочь поставить идею на ноги.

Кооперация и инициативы

1. Почему нужно иметь в виду только школы РФ, и только ресурсы Минобра РФ? Но не пояс стран СНГ также? Ведь реально пособирать хлопок и скрутить нить лучше всё-таки в Узбекистане.
2. А почему на пару дней группа школьников из села X не может поехать поучаствовать в эксперименте в школу города Y? Вместо того, что бы тупо смотреть на экспонаты краеведческого музея города Y.
3. Почему школьникам города N (/деревни W) не собраться с фотоаппаратами и не оцифровать и экспонаты, и запасники своего краеведческого музея с тем, чтобы результат выложить на ими же сконструированном (на уроке информатики) сайте, а потом на уроке истории не проанализировать информацию? И почему затем не попытаться изготовить самостоятельно хоть что-то по образцам того музея? Почему «нет»?
4. А почему бы Географическому обществу РФ не организовывать ежегодный караван с китайским чаем на арбах по пути Маймачен → Кяхта → Санкт-Петербург? Силами школьников (понятно, по эстафете, ибо путь занимал 8 месяцев). Дабы прониклись.
5. Почему бы вместо кучи экспериментальных и методических «дивайсов», что хранятся в кладовках классов физики, что гордо водружаются на стол учителя для демонстрации, к примеру, мощи статического электричества, не создать конструктор тех дивайсов – а что б ручками школяры к тем экспериментам шли, ручками!
6. Etc.

Кадры и поощрения

Поощрения? А как иначе?

Поощрения для учителей (конечно, в первую голову, материальные) и школ в целом (увеличение финансирования), где налажено реальное (а не теоретическое) обучение детей знаниям и навыкам их предков. То есть там, где поставлено среднее образование.

Поощрение детей: по сути, их работа в Технопарке чем-то сродни участию в Олимпиаде.

Быть может, и присвоение рабочего разряда практиковать. Ну, если человек, к примеру, очень даже неплохо вылепил сам кувшин, и обжог его, и даже расписал.

Касаемо кадров выявляется **редкая возможность** привлечь к обучению школьников «рукастых» и «головастых» дедов и бабулек, что набирались знаний и уникального опыта на оборонных заводах СССР, в хозяйствах колхозов... Пока они не унесли свои знания и навыки в могилы (что тогда будем делать?).

Выгоды и заинтересованности

Качество образования. А есть ли кто-то, кто сомневается, что оно повысится?

Хозяйства сёл, профтехучилища, вузы. Получают «созревших» к пониманию сути выбранной специальности студентов и учеников, уже хоть что-то умеющих делать руками и доверяющих только эксперименту. То есть людей, которых, кроме всего прочего, уже трудно провести на мякине, на исторических сведениях сомнительного содержания, да и по жизни.

История страны. Заканчиваются на корню все разглагольствования о «новой хронологии» и «лженауке» – сами попробовали, своими руками сделали и убедились... Появляются, наконец-таки, хорошие учебники истории, в которых про людей говорится и о том также, как люди жили, но не излагается нудная и гнусная сага о чередо правителей и войнах!

История людей органично станет сочетаться с содержанием иных дисциплин, быть может, диктуют элементы методики преподавания и физики, и математики...

Промышленность. Получает морально, психологически и профессионально (частично) подготовленные кадры. Соответственно, олигархам становится выгодно помогать в обсуждаемом деле школам. Вплоть до проведения экспериментов на своей производственной базе (а не проводить экскурсии по кондитерской фабрике с поеданием содержимого конвейера).

Страна. Быть может, таким путём удастся сбить зуд получения высшего (а много чаще, якобы высшего) образования; а среди тех, кто решит стать инженером или заняться наукой, будет меньше графоманов и фантазёров, но больше людей с широким научным кругозором и чёткими представлениями «о земном»?

Примеры экспериментов

А не:

- построить ли нам те самые зеркала, которыми какой-то грек чей-то флот спалил с попыткой запалить хотя бы стог сена в 20 метрах стоящий?
- попытаться ли нам на токарном станке обработать камень так, как это делали арабы, готовя емкости для перевозки ртути? Построив для начала тот токарный станок от XII века и изготовив инструменты также методами того же века;
- обжечь ли нам пару горшков в печи, но при том условии, что печь нужно самим сделать на уровне технологий и с инструментами VI века? и глину подходящую найти – также самим?
- изготовить ли нам монетку медную времён Елены Глинской, что копейку удумала? то есть создать пресс, матрицу, пуансон...
- сделать ли нам тот самый напильник, о котором так долго судачил в примерах Аристотель? По технологии V века до н.э.
- выплавить ли нам хоть бронзовый топорик? А хоть какой! И что б в печи был выплавлен металл по технологии и с использованием инструментов V века до нашей эры, и чтобы исходную руду и ингредиенты либо самим найти, либо надёжно выбрать из предлагаемых современной промышленностью (или рядом расположенным ГОКом). А потом тем топориком попытаться срубить засохшее дерево...

- сложить ли нам два числа в технике сложения чисел Руси XIII века по методике Кирика Новгородца (то есть без арабских цифр)? А не разделить ли нам 205 на 15 в технике XIX века?
- измерить ли нам площадь пришкольного участка в единицах измерения площади Руси: в сажнях квадратных, в сохах новгородских, в сохах московских...
- вычислить ли нам сколько налогов деньгами и натуральными продуктами пришлось бы платить в царскую казну в XVI веке со двора семьи школьника Иванова сегодняшней деревни X? а в XVIII веке?
- представить ли нам, как помочь раненому мечом в живот? а потерявшему руку? а при ране в лёгкое? В XI веке. А в XVII веке?
- перевести ли нам хоть с десятков строк Ипатьевской летописи? А хозяйственный акт XVII века, что скорописью написан, понять бы?
- сварить ли нам напиток по рецепту, который записал в XVI веке посол Римской империи в Москве?
- вы ткать ли нам полотно из пеньки? а из льна? По технологии VII века. А по технологии XVIII века?
- ... т. д. (ещё пара сотен или более экспериментов).

А теперь всё тоже самое, но в китайских традициях X века, в немецких XV века... И только своими руками! В полном цикле производства – от получения сырья до готового изделия.

Примеры исторических тем, параллельных базовым школьным предметам

Без претензии на полный охват возможных направлений экспериментов – см. [Разделы и темы](#) сайта «Встарь, или Как жили люди»